



Curriculum

Máster en Psiconeuroinmunología



Módulo 1

Introducción a la psiconeuroinmunología clínica, Síndrome del intestino permeable, inflamación de bajo grado y diagnóstico básico.

Contenido

Durante tres días, te embarcarás en un viaje que conecta todos los sistemas, órganos y al individuo a través de la neurología, la psicología, la endocrinología, la bioquímica, la física y, por supuesto, la inmunología. Además, se abordan dos mecanismos básicos que son fundamentales en el entrenamiento y para las personas con enfermedades crónicas: el síndrome de la barrera permeable (piel, pulmones, cerebro e intestino) y la inflamación de bajo grado. El tercer día, aprenderás a hacer un diagnóstico de PNI para que puedas empezar a trabajar inmediatamente en la práctica.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán los principios de la PNI como ciencia que lo relaciona todo.
- Desarrollarán una mentalidad evolutiva y la aplicarán en su propia vida.
- Establecerán conexiones entre todos los sistemas del cuerpo humano y entre el ser humano y su entorno. Este conocimiento se traduce en la capacidad de reducir los síntomas a una serie de mecanismos básicos de acción.
- Dominarán las habilidades básicas necesarias para realizar un diagnóstico de PNI.
- Identificarán la posible presencia de una barrera permeable y una inflamación de bajo grado en sus pacientes y tratarán esas dos entidades con un protocolo básico basado en la medicina basada en pruebas científicas dentro de la PNI.
- Aprenderán a utilizar e integrar los 5 metamodelos de la salud.

Módulo 2

Neuroendocrinología

Contenido

Este módulo explora cómo nuestro cuerpo ha aprendido a responder a los cambios homeostáticos (es decir, al estrés) y cómo esa respuesta puede protegernos o enfermarnos. El primer día se dedica al simpático y al eje HPA. Los dos días restantes, se dedican a todos los demás ejes que proceden del órgano regulador homeostático de todos los animales vivos de la Tierra: el hipotálamo.

El estrés es mucho más que una carga psicoemocional. Factores como el cambio de temperatura ambiente, comer con demasiada frecuencia y la falta de sueño, también son factores estresantes y requieren una reacción de uno o varios ejes del hipotálamo. Una vez más, la evolución desempeñará

un papel importante dentro de este módulo, ya que nuestro hipotálamo ha permanecido casi idéntico durante los últimos 250 millones de años, lo que significa que la vida moderna es muy “extraña” para este órgano.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Conocerán la diferencia entre homeostasis y alostasis que sirve para identificar los trastornos del eje hipotálamo.
- Analizarán la función del hipotálamo utilizando instrumentos de medición y parámetro funcionales validados.
- Aprenderán a tratar a clientes con inflamación universal del hipotálamo, ya que es la causa de la mayoría, o si no de todas, las enfermedades crónicas no infecciosas.
- Utilizarán los conceptos de estrés físico y mental para orientar a los clientes con intervenciones específicas.
- Aprenderán a utilizar varias pruebas para determinar la respuesta de los pacientes al estrés: la prueba de estrés social de Trier, la prueba de neuroglicopenia, la prueba de reacción autonómica, la prueba de estrés por frío (CST) y la prueba de estrés asociado de Maastricht (MAST).

Módulo 3

Medicina evolutiva

Contenido

Este módulo aborda los aspectos evolutivos que han hecho de los seres humanos, las plantas y otros seres vivos lo que somos hoy. Los factores de estrés antropogénicos más antiguos conocidos, como las infecciones, el hambre, la sed y el cambio climático, han dado lugar a innumerables adaptaciones en el campo de nuestro genoma y en la forma en que éste funciona (el epigenoma).

Nuevos factores de riesgo como el sedentarismo, comer seis veces al día, el estrés hipotecario y muchos otros factores son tan nuevos para el genéticamente “viejo homo sapiens” que nuestro controlador de salud (léase hipotálamo) no ha encontrado (aún) una solución para ellos. Estos nuevos factores estresantes provocan un conflicto con nuestro genoma, que está lleno de polimorfismos pensados para sobrevivir en condiciones anteriores. Los mismos polimorfismos, junto con las epimutaciones, son ahora la causa de la mayoría, o si no de todas, las enfermedades crónicas que padecen los humanos modernos, especialmente en el Occidente rico, por lo que esas enfermedades pueden considerarse cicatrices evolutivas.

Genética, epigenética, polimorfismos y factores de estrés evolutivos son los temas del primer día. El segundo día trata de “cómo funciona” y “por qué funciona así”, las cuestiones más importantes dentro de la PNI clínica evolutiva. El tercer día aplica todo el conocimiento evolutivo en intervenciones específicas para tratar diversas afecciones ampliamente prevalentes.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán los mecanismos de acción evolutivos responsables de las enfermedades actuales y utilizarán las herramientas para restablecer estos mecanismos en los pacientes.
- Identificarán las enfermedades como cicatrices evolutivas y utilizarán intervenciones evolutivas para tratar a las personas que las padecen.
- Descubrirán el significado del concepto Intermittent Living y aplicarán varias de las intervenciones en su propia vida.
- Aprenderán a identificar el mecanismo de acción evolutivo que el “error” es utilizado por un paciente (por ejemplo, resistencia a la insulina y resistencia al cortisol).
- Se les presentará una lista de parámetros funcionales que les permitirán identificar un trastorno de un mecanismo de acción en evolución.

Módulo 4

El sistema inmunitario

Contenido

Este módulo tratará en profundidad el sistema inmunitario y su relación con las enfermedades. Pretende transmitir a los alumnos que el sistema inmunitario no es un sistema homogéneo, sino un órgano formado por 9 componentes diferentes. El sistema inmunitario es un órgano que se ha vuelto “egoísta” debido a la presión evolutiva en beneficio de la humanidad. Hoy en día, este sistema hipersensible es responsable de la mayoría, si no de todas, las enfermedades crónicas no transmisibles.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán cómo funcionan los distintos componentes del sistema inmunitario y cómo afectan estos componentes a la enfermedad y la salud.
- Dominarán diagnosticar la presencia de inflamación de bajo grado utilizando herramientas de medición validadas.
- Desarrollarán un plan de tratamiento con intervenciones PNI (en el ámbito de la nutrición, el ejercicio y el replanteamiento) para que lo lleven a cabo un paciente con un trastorno inmunológico.
- Asimilarán asociar un síndrome con un componente inmunológico concreto.
- Adquirirán habilidades para utilizar las pruebas de química clínica y los parámetros funcionales como herramientas.

Módulo 5

Curación de heridas, dolor y resoleomics

Contenido

Este módulo se centra en la cicatrización normal de heridas, la cronología de la inflamación (cicatrización fallida de heridas), el dolor y cómo algo no se resuelve porque la inflamación no puede darse por terminada. Se debatirán los procesos normales y patológicos y se aplicarán en la práctica. La aplicación del concepto resoleomics es una de las formas más poderosas, si no la más poderosa, de ayudar a sus clientes que sufren dolor crónico, a menudo en muy poco tiempo. Una parte importante de este módulo es la aplicación del aprendizaje profundo (educación neuropsicológica) y las técnicas de reencuadre en personas con dolor crónico.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán a distinguir entre trastornos funcionales y trastornos musculoesqueléticos.
- Asimilarán distinguir entre síndromes de dolor fisiológicos y patológicos.
- Adquirirán los procesos autocurativos de la ciencia de la resoleómica.
- Dominarán tratar pacientes con trastornos de bandera amarilla y roja utilizando intervenciones de PNlc.
- Explorarán los Metamodelos 2 y 4 (los cinco componentes + aspectos transgeneracionales).

Módulo 6

Órganos internos I

Contenido

Este módulo aborda los aspectos evolutivos de los sistemas digestivo y orofacial y su papel central en la salud humana como barrera inmunológica y neurológica. Esta visión permite comprender el por qué, para qué, cómo y cuándo del desarrollo de estos órganos; su fisiología y fisiopatología. Y, además facilita la detección de los factores de riesgo actuales y el diseño de intervenciones.

Durante el seminario construiremos películas de patologías como amigdalitis, periodontitis, bruxismo, hipoclorhidria, hiperpermeabilidad intestinal, intolerancias alimentarias, SIBO y patología inflamatoria intestinal. Nos centraremos en la orientación clínica, el diagnóstico y las intervenciones para su tratamiento.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Conocer la fisiología profunda del aparato digestivo y la fisiopatología más frecuente desde el punto de vista de la biología evolutiva.
- Conocer herramientas para el diagnóstico de las afecciones más frecuentes que afectan al sistema orofacial, estómago, duodeno, intestino y microbioma.
- Adquirir herramientas para el tratamiento de las afecciones más comunes que afectan al sistema orofacial, el estómago, el duodeno, el intestino y el microbioma.

Módulo 7

Los sistemas egoístas

Contenido

Este módulo integra los seis primeros módulos del primer año de estudio a través del concepto de órganos egoístas, a saber, el cerebro egoísta, el sistema inmunitario egoísta y el sistema metabólico egoísta. Discutiremos las estrategias que se han utilizado hasta ahora para mantener los distintos sistemas tanto anatómicamente como funcionalmente.

Normalmente, los tres sistemas deberían trabajar juntos en armonía, mientras que esta cooperación se ve alterada en las personas que padecen enfermedades crónicas. La forma en que uno de los sistemas asume el dominio da lugar a ciertos trastornos que también se conocen como trastorno cerebral egoísta, trastorno del sistema inmunitario egoísta o trastorno del sistema metabólico egoísta. Además, se profundizará en la metodología empleada para cartografiar los trastornos de los tres sistemas.

Se tratarán específicamente varios trastornos, como el de Hashimoto, la depresión y el burnout, utilizando los cinco metamodelos. Además, recientemente se ha introducido el sistema reproductor como egoísta. Por lo tanto, el eje HPG desempeña un papel importante en el último día de este módulo. El síndrome premenstrual y otros trastornos del eje HPG se tratan de forma teórica y práctica y se completan con un protocolo terapéutico.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Conocerán los tres supersistemas y los síndromes más frecuentes en función de los parámetros clínico-químicos y funcionales a los que pertenecen.
- Tratarán patologías influyendo en uno o varios supersistemas.
- Explorarán el metamodelo 5 (Tejidos prescindidos e hiperactivos).

Módulo 8

Diagnóstico

Contenido

Este módulo aborda el proceso de elaboración de un diagnóstico clínico de PNI. El proceso se basa en los cinco metamodelos que tienen tanto poder causal como terapéutico. Además, se ponen en práctica parámetros químicos tanto funcionales como clínicos para que aprenda a cartografiar los mecanismos de acción alterados (procesos fisiopatológicos) de forma fiable y válida.

El tercer tema que desempeña un papel importante en estos módulos es cómo formular preguntas para la anamnesis, resumido en las habilidades de comunicación. A través de la combinación de diversas herramientas de diagnóstico, también llegamos al uso de intervenciones clínicas específicas de PNI, como la terapia de cartas centrada en soluciones, las intervenciones intermitentes y el mindfulness.

Un último tema abordado durante estos módulos es el método de utilización de la epidemiología. Los estudios epidemiológicos ayudan a identificar los factores de riesgo asociados a un determinado cuadro clínico.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Realizarán un proceso de diagnóstico basado en los 5 metamodelos y los 12 modos de acción.
- Desarrollarán competencias en comunicación centrada en la resolución de problemas y aplicarán técnicas como el reencuadre y las técnicas de aprendizaje profundo.
- Mejorarán su capacidad para elegir y emplear las pruebas complementarias adecuadas para alcanzar un diagnóstico probabilístico óptimo.
- Adquirirán habilidades para emplear técnicas de comunicación, métodos de investigación y diversas herramientas en el diagnóstico de la PNI clínica.

Módulo 9

Órganos internos II - Todos los asociados a la P de PNI

Contenido

Este módulo trata de la evolución de los órganos internos durante la Revolución Cámbrica.

Esta edad de hielo inmensamente larga, creó la necesidad de la formación de los huesos y de todos los demás órganos internos. Durante los cuatro días intensivos, se explorarán en detalle la función, la fisiología y la fisiopatología del esqueleto y del tubo digestivo (incluidos el hígado y el páncreas). Nos enfocaremos en el tratamiento de las enfermedades más comunes, como la osteoporosis, la artrosis, la

insuficiencia pancreática exocrina (EPI) y el hígado graso. Las terapias propuestas no sólo se basan en la nutrición, el movimiento y el comportamiento, sino también en la actividad sexual, los biorritmos y, en caso necesario, la suplementación.

Además, la piel también se trata como un órgano dentro de este módulo. Trastornos como la psoriasis, el eczema y la neurodermatitis no sólo tienen un componente inmunológico, sino también metabólico.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Adquirirán conocimientos sobre el funcionamiento de los órganos, por qué existen y cómo están conectados a través del eje hipotálamo-hipófisis.
- Aprenderán a diagnosticar enfermedades comunes de los órganos internos utilizando instrumentos de medición válidos.
- Perfeccionarán sus habilidades para abordar a pacientes con órganos desequilibrados o hiperactivos con intervenciones de PNIc que redistribuyen la energía.
- Aprenderán a utilizar los cinco metamodelos clínicamente.

Módulo 10

Nutrición y movimiento

Contenido

Este módulo aborda el impacto del ejercicio y la nutrición en la salud y la enfermedad. En primer lugar, se explica en profundidad la teoría del movimiento y el impacto del sedentarismo. A continuación, se hace hincapié en el movimiento como medicina aplicada a personas que padecen enfermedades como hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares, enfermedades autoinmunes y/o diabetes.

Durante este módulo se explorará no solo la importancia del movimiento, sino también las razones por las cuales algunas personas no se mueven lo suficiente y tienden a llevar una vida sedentaria. Este último aspecto solo puede ser comprendido desde una perspectiva evolutiva. Al final aprenderán a combinar la nutrición y el movimiento de tal manera que juntos formen una poderosa arma preventiva y curativa.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Desarrollarán un plan óptimo de nutrición y movimiento para un paciente real que influya en uno o varios mecanismos de acción.
- Conocerán qué programa de ejercicio universal influye positivamente en cada cuadro clínico.
- Aprenderán qué influye en los mecanismos de acción de la nutrición, el movimiento y los

suplementos.

- Adquirirán habilidades para evaluar el estado de los pacientes con el fin de diseñar un programa de entrenamiento y nutrición óptimo, junto con medidas de cuidados y curación.
- Mejorarán su destreza en la evaluación de la variabilidad de la frecuencia cardíaca y, por tanto, en la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso parasimpático.

Módulo 11

La P de PNI I

Contenido

Este módulo está lleno de psicología y psiquiatría desde una perspectiva evolutiva. Nada influye tanto en el hombre como sus pensamientos y emociones. Nuestra forma de ser, pensar y sentir está fuertemente influenciada por nuestros antecedentes evolutivos y muchos desafíos pueden ser evocados.

Durante este módulo, se presta mucha atención a las técnicas basadas en pruebas de diferentes escuelas psicológicas. A través de la identificación de meta-emociones como la culpa o la vergüenza, y de meta-pensamientos que sugieren que no hay solución para mi problema, se seleccionan técnicas para transformar los meta-temas y conseguir que las personas vuelvan a moverse nuevamente. La impotencia y la desmotivación son dos meta problemas que hacen que las personas no hagan nada por mejorar su salud. Se recurre a nuevas vías mediante técnicas de reencuadre y técnicas neuropsicológicas, entre otras, para dar a la gente una nueva opción.

Si puede socavar la hipótesis que provocó el bloqueo del paciente, esto podría llevarlo a dudar de su creencia inicial. Como resultado, es probable que el paciente comience a moverse nuevamente.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aplicarán correctamente las psicotécnicas basadas en el modelo de los cinco componentes y el concepto de contexto textual.
- Identificarán y serán capaces de cambiar las meta-emociones y meta-pensamientos en las mentes de los pacientes proporcionando nuevos recursos.
- Establecerán límites a nivel P de la PNI clínica. Si ya no puede comunicarse con su paciente, reconocerá la necesidad de buscar ayuda de otra persona.

Módulo 12

Integración año II

Contenido

Este módulo integrará los dos primeros años de conocimientos clínicos sobre PNI. Sólo el pensamiento integrado puede cartografiar nuestro complejo mundo y, posiblemente, propiciar un cambio sostenible. Por lo tanto, aprender a observar desde más de tres puntos de vista es un requisito previo para resolver grandes problemas. Es esencial entender no solo qué debe cambiarse, sino también comprender cómo funcionan (los mecanismos de acción) y por qué funcionan de esa manera. Según Pruimboom Institute, estos tres requisitos de una filosofía los cumple plenamente la PNIc.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Se convertirán en personas que piensan, sienten, se comportan y funcionan psiconeuroinmunológicamente.
- Adquirirán la capacidad de convertirse en un terapeuta clínico en PNIc capaz de cartografiar los diversos metamodelos, mecanismos de acción y factores de riesgo en individuos que padecen diferentes síndromes.
- Usarán las intervenciones PNI de forma responsable y respetando siempre sus propios límites personales y éticos.

Módulo 13

Neurodegeneración

Contenido

Este módulo trata del superorganismo. La interacción entre la microbiota y el hombre es tan esencial que hoy en día se asume que todos los trastornos, especialmente los cerebrales, están causados en gran medida por un funcionamiento patológico del eje intestino-microbiota-cerebro.

La fisiología y la fisiopatología de este eje son fundamentales en este módulo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Además, se prestará mucha atención al factor social dentro de la PNI clínica; el impacto del estatus socioeconómico en el funcionamiento del “gestor de salud” o también llamado “gobernador de salud”. Las enfermedades descritas en el protocolo son la esclerosis múltiple, el Parkinson, el Alzheimer y la depresión (cinco formas diferentes).

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán todos los niveles del superorganismo y tratar a los clientes en estos niveles.

- Asimilarán que la neurodegeneración y los trastornos de la función cerebral son las consecuencias últimas de los factores de riesgo de la vida moderna.
- Inducirán la neurogénesis en pacientes con neurodegeneración y/o trastornos de la función cerebral mediante estrategias neuronales específicas que cambien positivamente la mentalidad.

Módulo 14

Medicina de género, pediatría y envejecimiento

Contenido

En este módulo trataremos con más detalle la individualización de la PNI clínica, distinguiendo entre niños, hombres y mujeres, y ancianos. La epigenética es un leitmotiv a lo largo de todo el curso y será el tema central durante este módulo. Aunque las razas no existen realmente, la diferencia entre niños, hombres, mujeres y ancianos es tan grande que la pediatría clínica, la medicina de género y la geriatría clínica son imprescindibles para completar la formación.

Los conocimientos que adquirirán sobre las diferencias neurológicas, endocrinológicas, inmunológicas y psicológicas entre estos cuatro grupos de personas les ayudarán a trabajar con ellos de forma mucho más eficaz. Cada día se pone en práctica el tratamiento de un paciente. En resumen, se trata de pediatría, medicina de género y geriatría dentro y de acuerdo con la PNI clínica.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Se comunicarán con los pacientes en función de las diferencias de edad, genotipo, fenotipo y sexo.
- Aprenderán que los mecanismos de acción varían según la edad y el sexo, y adaptarán sus intervenciones clínicas de PNI en consecuencia.
- Tratarán las enfermedades crónicas con intervenciones antienvjecimiento.
- Adquirirán habilidades en el uso de los valores sanguíneos que proporcionan información sobre el estado epigenético del individuo.
- Mejorarán su habilidad para interactuar de forma diferente con individuos pertenecientes a alguno de los cuatro grupos abordados en este módulo.

Módulo 15

Personalidad, religión y espiritualidad

Contenido

Este módulo está lleno de psicología y psiquiatría desde una perspectiva evolutiva. Nada influye tanto en el hombre como sus pensamientos y sentimientos. Nuestra forma de ser, pensar y sentir está fuertemente influenciada por nuestros antecedentes evolutivos y muchos desafíos pueden ser evocados.

Durante este módulo se prestará mucha atención a las técnicas basadas en la evidencia, como la terapia cognitivo-conductual, el mindfulness y la psicología transgeneracional. Se entrenarán y aplicarán en la práctica diferentes psicotécnicas después de realizar un diagnóstico a nivel neuropsicológico y neuroanatómico. Además, el análisis de la personalidad, tanto teórico como práctico, es central: la personalidad elige la enfermedad. Esencial para la aplicación de la P en PNI son todos los módulos anteriores, aunque durante estos módulos ya estás en la formación de psicología. Al fin y al cabo, lo que funciona es la psiconeuroinmunología clínica y la medicina.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aplicarán la psicotécnica correcta basada en el modelo de los cinco componentes y el concepto de contexto textual.
- Reformularán los trastornos causados por factores de riesgo en la vida moderna utilizando el conocimiento de los patrones evolutivos de comportamiento.
- Aprenderán a inducir cambios curativos en el cerebro para combatir diversas enfermedades.
- Mejorarán su habilidad para interactuar de manera distinta con las personas pertenecientes a cada uno de los cuatro grupos.

Módulo 16

Medicina del estilo de vida

Contenido

Durante este módulo desarrollarán un programa de estilo de vida único basado en el conocimiento de por qué la gente no se mueve, no come bien, no duerme a su hora y se sienta mucho.

Los proyectos actuales sobre estilos de vida se centran principalmente en regímenes nutricionales como dietas ricas en grasas y bajas en carbohidratos y otras intervenciones dietéticas que, por supuesto, funcionarían muy bien si la gente siguiera la terapia.

Este módulo no sólo explica cómo el hecho de sentirse demasiado hace enfermar a la gente, sino también por qué la gente hace lo que hace. A partir de este conocimiento, se puede desarrollar un programa de estilo de vida verdaderamente exitoso, que podría prevenir muchas enfermedades como el sobrepeso y la diabetes tipo 2, pero también el Alzheimer y muchas formas de cáncer.

Un concepto de estilo de vida basado en el modelo de estilo de vida intermitente es el resultado final de este módulo combinado con todos los demás conocimientos y habilidades prácticas que ha adquirido durante el curso.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Entenderán por qué la gente no lleva a cabo intervenciones sobre el estilo de vida, a pesar de conocer las consecuencias negativas de no moverse, fumar, sentirse demasiado y comer demasiado.
- Aplicarán intervenciones en el estilo de vida respaldadas por la evidencia, siguiendo la forma, frecuencia y cantidad adecuadas.
- Ajustarán la terapia del cliente mediante intervenciones específicas basadas en el entendimiento de la adherencia terapéutica.
- Adquirirán habilidades para motivar a las personas de manera efectiva y mantener su compromiso con las intervenciones relacionadas con el estilo de vida.
- Aprenderán a utilizar una serie de tablas nutricionales como herramientas para inducir un estado cetogénico, que priorizará al cerebro como la principal prioridad biológica, entre otros beneficios.

Módulo 17

Órganos III - todos conectados a la P del PNI

Contenido

Este módulo trata de los órganos que componen el sistema metabólico, es decir, el corazón, los pulmones y los riñones. En primer lugar, se examinan las funciones fisiológicas desde un punto de vista evolutivo y, a continuación, se trata en profundidad la fisiopatología. Los trastornos metabólicos siguen siendo la principal causa de muerte y requieren una nueva perspectiva para garantizar la prevención.

Muchas enfermedades orgánicas metabólicas tienen su origen en la inflamación crónica del hipotálamo y dominan el sistema inmunitario egoísta. El conocimiento de estas interacciones es esencial para orientar a las personas con enfermedades renales pulmonares y cardiovasculares. Un aspecto central de este módulo es el funcionamiento del complejísimo sistema de renina, angiotensina y aldosterona.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Dominarán los conocimientos sobre el funcionamiento de los órganos, por qué existen y cómo están conectados a través del eje hipotálamo-hipófisis.
- Internalizarán diagnosticar enfermedades comunes de los órganos internos utilizando instrumentos de medición válidos.
- Perfeccionarán sus habilidades para abordar a pacientes con órganos desequilibrados o hiperactivos con intervenciones de PNIc que redistribuyen la energía.
- Aprenderán a utilizar la herramienta de medición del biorritmo del sistema RAA.

Módulo 18

Integración año III

Contenido

La psiconeuroinmunología clínica puede verse fácilmente como una filosofía de vida que conecta alimentación, movimiento y comportamiento y se basa siempre en el pensamiento evolutivo.

Sólo un modo de pensar holístico puede trazar el mapa de nuestro mundo tan complejo y, posiblemente, provocar cambios sostenibles. Los Verdes quieren proteger la naturaleza, el derecho y la economía, y el partido animalista quiere que sólo comamos plantas. Según la PNI clínica, todos tienen razón y el consenso siempre es posible.

Aprender a observar desde más de tres puntos de vista es, por tanto, un requisito previo para poder resolver grandes problemas. Es un requisito previo para saber no sólo lo que hay que cambiar, sino también cómo funciona (mecanismos de acción) y por qué funciona como funciona. Según Pruimboom Institute, estos tres requisitos de una filosofía los cumple sobradamente la PNI clínica.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Se convertirán en personas que piensan, sienten, se comportan y funcionan psiconeuroinmunológicamente.
- Incorporarán sus conocimientos y habilidades como terapeuta clínico PNI a nivel individual, familiar, empresarial y/o social.

Días Prácticos

Durante los tres años de formación

Contenido

Se dedicaran tres días completos a la práctica clínica con pacientes reales. A lo largo de la formación, el alumno pasara de un roll de observador a poder llevar a cabo una consulta bajo supervisión del profesor. Estos días de formación son esenciales para poner en práctica todas las herramientas necesarias para aplicar la psiconeuroinmunología clínica en cualquier disciplina sanitaria y mejorar el proceso de toma de decisiones en consulta.

Durante estas sesiones se dedica especial atención a el uso de metamodelos de pensamiento, la estructura de la anamnesis, así como herramientas claves en consulta como el deep learning o el reencuadre.

Los alumnos tienen la oportunidad de aportar casos reales y desarrollar junto al profesor un plan de tratamiento específico para cada caso.

Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán a utilizar los metamodelos para el diagnóstico y el tratamiento desde la psiconeuroinmunología clínica.
- Adquirirán herramientas clínicas y recursos para poner en práctica esta disciplina en diferentes ámbitos sanitarios.
- Perfeccionarán sus habilidades en el abordaje de pacientes y optimizarán sus recursos clínicos.
- Ampliarán su mirada y mejorarán su capacidad integradora en consulta.

Se pueden realizar cambios en los módulos para mejorar el plan de estudios.

"Recomendamos este curso a cualquiera que esté preparado para avanzar en su práctica clínica a la siguiente etapa. Los médicos de todas las disciplinas, así como sus pacientes, pueden beneficiarse de este innovador enfoque médico."

Dr. Leo Pruimboom - Director de Pruimboom Institute



Pruimboom
Institute

www.pruimboominstituut.com