

# Módulo 1

## Introducción a la Psiconeuroinmunología Clínica, Síndrome del intestino permeable, Inflamación de bajo grado y Diagnóstico básico

### Contenido

Durante tres días, se embarcará en un viaje que conecta todos los sistemas, órganos y al individuo en su conjunto a través de la neurología, la psicología, la endocrinología, la bioquímica, la física y, por supuesto, la inmunología. Además, se abordan dos mecanismos básicos que son fundamentales en el entrenamiento y para las personas con enfermedades crónicas: el síndrome de la barrera permeable (piel, pulmones, cerebro e intestino) y la inflamación de bajo grado. El tercer día aprenderás a realizar un diagnóstico de PNI para que puedas empezar a trabajar inmediatamente en la práctica.

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán los principios de la PNI como ciencia que lo relaciona todo.
- Desarrollar una mentalidad evolutiva y aplicarla en su propia vida.
- Establecerán conexiones entre todos los sistemas del cuerpo humano y entre el ser humano y su entorno. Este conocimiento se traduce en la capacidad de reducir los síntomas a una serie de mecanismos básicos de acción.
- Master the basic skills necessary to make a PNI diagnosis.
- Identificar la posible presencia de una barrera permeable y una inflamación de bajo grado en sus pacientes y tratar esas dos entidades con un protocolo básico basado en la medicina basada en la evidencia científica dentro de la PNI.
- Aprender a utilizar e integrar los 5 metamodelos de salud.

# Módulo 2

## Medicina evolutiva

### Contenido

Este módulo aborda los aspectos evolutivos que han hecho de los seres humanos, las plantas y otros seres vivos lo que somos hoy. Los factores de estrés antropogénicos más antiguos conocidos, como las infecciones, el hambre, la sed y el cambio climático, han dado lugar a innumerables adaptaciones en el campo de nuestro genoma y en la forma en que éste funciona (el epigenoma).

Nuevos factores de riesgo como el sedentarismo, comer 6 veces al día, el estrés hipotecario y

muchos otros factores son tan nuevos para el genéticamente "viejo: homo sapiens" que nuestro controlador de la salud (léase hipotálamo) no ha encontrado (aún) una solución para ellos. Estos nuevos factores estresantes provocan un conflicto con nuestro genoma, que está lleno de polimorfismos pensados para sobrevivir en condiciones anteriores; los mismos polimorfismos, junto con las epimutaciones, son ahora la causa de la mayoría, si no de todas, las enfermedades crónicas que padecen los humanos modernos, especialmente en el Occidente rico, por lo que esas enfermedades pueden considerarse cicatrices evolutivas.

Genética, epigenética, polimorfismos y estresores evolutivos son los temas del primer día. El segundo día trata de "cómo funciona" y "por qué funciona así", las cuestiones más importantes dentro de la PNI clínica evolutiva. El tercer día traduce todos los conocimientos evolutivos en determinadas intervenciones en una serie de afecciones muy comunes.

### Objetivos de aprendizaje

El alumno podrá:

- Observar a los clientes desde el punto de vista de por qué funcionan como lo hacen, desde una perspectiva evolutiva.
- Aprenderá los mecanismos evolutivos de acción responsables de las enfermedades actuales y utilizará las herramientas para restablecer estos mecanismos en los pacientes.
- Identificar las enfermedades como cicatrices evolutivas y utilizar intervenciones evolutivas para tratar a las personas que las padecen.
- Descubra el significado del concepto de Vida Intermitente y aplique varias de las intervenciones en su propia vida.
- Aprender a identificar el mecanismo de acción evolutivo que utiliza el "error" de un paciente (por ejemplo, resistencia a la insulina y resistencia al cortisol).
- Se les presentará una lista de parámetros funcionales que les permitirán identificar un trastorno de un mecanismo de acción evolutivo.

## Módulo 3

### Neuroendocrinología

#### Contenido

Este módulo explora cómo nuestro cuerpo ha aprendido a responder a cambios homeostáticos (por ejemplo, el estrés) y cómo esa respuesta puede protegernos o enfermarnos. El primer día se dedica al simpático y al eje HPA. Los dos días restantes se dedican a todos los demás ejes que proceden del órgano homeostático de

todos los animales vivos de la Tierra: el hipotálamo.

El estrés es mucho más que una carga psicoemocional. Factores como el cambio de temperatura ambiente, comer con demasiada frecuencia y la falta de sueño también son estresantes y requieren una reacción de uno o varios ejes del hipotálamo. Una vez más, la evolución desempeñará un papel importante en este módulo, ya que nuestro hipotálamo ha permanecido casi idéntico 250 millones de años, significa que la vida moderna es muy "ajena" a este órgano.

#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Conocer la diferencia entre homeostasis y alostasis y que se utiliza para identificar los trastornos del eje hipotalámico.
- Analizar la función del hipotálamo utilizando instrumentos de medición validados y parámetros funcionales.
- Aprender a tratar a clientes con inflamación del hipotálamo, ya que es la causa de la mayoría, si no de todas las enfermedades crónicas no infecciosas.
- Utilizar los conceptos de estrés físico y mental para guiar a los clientes con intervenciones específicas.
- Aprender a utilizar una serie de pruebas para determinar la respuesta de los pacientes al estrés: la prueba de estrés social de Trier, la test de neuroglicopenia, el test de reacción autonómica, el test de estrés por frío (CST) y la prueba de estrés asociado de Maastricht (MAST).

## Módulo 4

### El sistema inmune

---

#### Contenido

En este módulo se tratará en profundidad el sistema inmunitario y su relación con la enfermedad. Se pretende transmitir a los alumnos que el sistema no es un sistema homogéneo, sino un órgano formado por 9 componentes diferentes. El sistema inmunitario es un órgano que se ha vuelto "egoísta" debido a la presión evolutiva, en beneficio de la humanidad. Hoy en día, este sistema hipersensible es responsable de la mayoría, si no de todas las enfermedades crónicas no transmisibles.

#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán como funcionan los distintos componentes del sistema inmunitario y cómo afectan estos componentes a la enfermedad y a la salud.

- Aprenderán a diagnosticar la presencia de inflamación de bajo grado utilizando herramientas de medición validadas.
- Desarrollar un plan de tratamiento con intervenciones PNI clínica (en el ámbito de la nutrición mínima, el ejercicio y el reencuadre) para que lo lleve a cabo un cliente con un trastorno inmunitario.
- Aprender a asociar un síndrome con un componente inmunológico concreto.
- Aprender a utilizar las pruebas de química clínica y los parámetros funcionales como herramientas.

## Módulo 5

### Dolor, curación de heridas y resoleomics

---

#### Contenido

Este módulo se centra en la cicatrización normal de las heridas, la cronología de la inflamación (cicatrización fallida de heridas), el dolor y cómo algo no se resuelve porque la inflamación no puede darse por terminada. Se debatirán los procesos normales y patológicos y su aplicación en la práctica.

La aplicación del concepto resoleomics es una de las formas más poderosas, si no la más poderosa, para ayudar a sus clientes que sufren de dolor crónico, a menudo en muy poco tiempo. Una parte importante de este módulo es la aplicación del aprendizaje profundo (educación neuropsicológica) y técnicas de reencuadre en personas con dolor crónico.

#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenden a distinguir entre trastornos funcionales y trastornos musculoesqueléticos.
- Aprenden a distinguir entre síndromes de dolor fisiológicos y patológicos.
- Aprenden a realizar los procesos de autocuración de la ciencia resoleomics.
- Aprenden a tratar a clientes con trastornos de bandera amarilla y roja mediante intervenciones PNIc.
- Explorar los Metamodelos 2 y 4 (los cinco componentes + aspectos transgeneracionales).

## Módulo 6

### Órganos internos I

---

#### Contenido

Este módulo aborda los aspectos evolutivos de los sistemas digestivo y orofacial y su rol central en la salud humana como barrera inmune y neurológica. Esta visión nos permite comprender el por qué, el

para qué, el cómo y el cuándo del desarrollo de estos órganos; su fisiología y fisiopatología. Y además facilita la detección de factores de riesgo actuales y el diseño de intervenciones.

Durante el seminario construiremos las películas de patologías como la amigdalitis, la periodontitis, el bruxismo, la hipoclorhidria, la hiperpermeabilidad intestinal, las intolerancias alimentarias, el SIBO, y la patología inflamatoria intestinal. Nos centraremos en la orientación clínica, el diagnóstico y las intervenciones para su tratamiento.

#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Conocer la fisiología profunda del aparato digestivo y la fisiopatología más frecuente desde el punto de vista de la biología evolutiva.
- Conocer herramientas para el diagnóstico de las afecciones más frecuentes afectando al sistema orofacial, estómago, duodeno, intestino y microbioma.
- Adquirir herramientas para el tratamiento de las afecciones más frecuentes afectando al sistema orofacial, estómago, duodeno, intestino y microbioma.

## Módulo 7

### Integración I

---

#### Contenido

Este módulo integra los seis primeros módulos del primer año de estudio a través del concepto de órganos egoístas, en concreto, el cerebro egoísta, el sistema inmunitario egoísta y el sistema metabólico egoísta. Discutiremos las estrategias que se han utilizado hasta ahora para mantener los diversos sistemas tanto anatómica como funcionalmente.

Normalmente, los tres sistemas deberían trabajar juntos en armonía, mientras que esta cooperación se ve alterada en las personas que padecen enfermedades crónicas. La forma en que uno de los sistemas se hace con el dominio conduce a que también se conocen como trastorno cerebral egoísta, trastorno del sistema inmune egoísta o trastorno del sistema metabólico egoísta. Además, se analizará la metodología empleada para cartografiar los trastornos de los tres sistemas.

Algunos trastornos, como el de Hashimoto, la depresión y el burnout, se examinarán específicamente utilizando los cinco metamodelos. Además, el sistema reproductivo se ha introducido recientemente como egoísta. Por lo tanto, el eje HPG desempeña un papel importante en el último día de este módulo. El síndrome premenstrual y otros trastornos del eje HPG se discuten y se completan con un protocolo terapéutico.

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Conocer los tres supersistemas y los síndromes más frecuentes en función de los parámetros clínico-químicos y funcionales a los que pertenecen.
- Tratar a los pacientes influyendo en uno o varios supersistemas.
- Aprender a utilizar los cinco metamodelos en el contexto del tratamiento de pacientes reales.

## Módulo 8

### Diagnóstico

---

**Contenido**

Este módulo aborda el proceso de realización de un diagnóstico clínico de PNI clínica. El proceso se basa en los cinco metamodelos que tienen tanto poder causal y terapéutico. Además, se ponen en práctica parámetros químicos tanto funcionales como clínicos para que aprendan a cartografiar de forma fiable y válida los mecanismos de acción alterados (procesos fisiopatológicos).

El tercer tema que desempeña un papel importante en estos módulos es cómo formular preguntas para la anamnesis, resumido en habilidades de comunicación.

Mediante la combinación de diversas herramientas de diagnóstico también intervenciones específicas de PNIc, como la terapia de cartas centrada en soluciones, intervenciones intermitentes y mindfulness.

Un último tema abordado durante estos módulos es el método de utilizar la epidemiología. Los estudios epidemiológicos ayudan a identificar factores de riesgo asociados a un cuadro clínico concreto.

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Realizar un proceso diagnóstico basado en los 5 metamodelos y 12 modos de acción.
- Comunicarse de forma orientada a la solución y utilizar técnicas como el reencuadre y las técnicas de aprendizaje profundo.
- Elegir y utilizar las pruebas añadidas correctas para lograr un diagnóstico probabilístico óptimo.
- Aprender a utilizar habilidades de comunicación, habilidades de investigación y una variedad de herramientas para el diagnóstico PNIc.

# Módulo 9

## Órganos II – Todos conectados a la P de PNI

---

### Contenido

Este módulo trata de la evolución de los órganos internos durante la Revolución Cámbrica. Esta era glacial inmensamente larga creó la necesidad de la formación de los huesos y de todos los demás órganos internos. Durante los tres días intensivos, la función, fisiología y fisiopatología del esqueleto y el tubo digestivo (incluidos el hígado y el páncreas) se estudian con detalle.

El último día se dedica al tratamiento de las enfermedades más comunes, como la osteoporosis, osteoartritis, trastornos pancreáticos (EPI) e hígado graso. Las terapias no sólo se basan en la nutrición, el movimiento y el comportamiento, sino también en la actividad sexual, los biorritmos y, si es necesario en intervenciones farmacológicas.

Además, la piel también se trata como un órgano dentro de este módulo. Trastornos como la psoriasis, el eccema y la neurodermatitis no sólo tienen un componente inmunológico, sino también metabólico.

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Aprender cómo funcionan los órganos, por qué existen y cómo están conectados a través del eje hipotálamo-hipofisario.
- Aprender a diagnosticar enfermedades comunes de los órganos internos con instrumentos de medición válidos.
- Aprender a tratar a clientes con órganos desatendidos o hiperactivados con intervenciones de PNI clínica que redistribuyen la energía.
- Explorar el metamodelo 5 (negligencia e hiperactividad).

# Módulo 10

## Nutrición y movimiento

---

### Contenido

Este módulo trata del impacto del ejercicio y la nutrición en la salud y la enfermedad. En primer lugar, se explican en profundidad la teoría del sedentarismo. A continuación, se hace hincapié en el movimiento como medicina aplicada a las personas que padecen enfermedades como hipertensión, enfermedades cardiovasculares, autoinmunes y diabetes.

Un tema importante durante este módulo no es sólo que uno debe moverse, sino también por qué la gente no se mueve lo suficiente y tiende a llevar una vida sedentaria. Este último tema sólo puede abordarse desde una perspectiva evolutiva. Al final aprenderá a combinar la nutrición y el movimiento de tal manera que juntos formen una poderosa arma preventiva y curativa.

#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Desarrollar un plan óptimo de nutrición y movimiento para un paciente real que influya en uno o más mecanismos de acción.
- Aprender qué programa de ejercicio universal influye positivamente en cada cuadro clínico.
- Aprender qué influye en los mecanismos de acción de la nutrición, el movimiento y los suplementos.
- Aprender a medir el estado de los pacientes para establecer un programa de entrenamiento óptimo combinado con un programa de nutrición, así como una medida de curación y cuidados.
- Aprender a determinar la variabilidad del ritmo cardíaco y, por tanto, el funcionamiento del sistema nervioso parasimpático.

## Módulo 11

### La P en PNI

#### Contenido

Este módulo está lleno de psicología y psiquiatría desde una perspectiva evolutiva. Nada influye tanto en el hombre como sus pensamientos y sentimientos. La forma en que somos, pensamos y sentimos está fuertemente influenciada por nuestro trasfondo evolutivo y se pueden recordar.

Durante este módulo, se presta mucha atención a las técnicas basadas en la evidencia de diferentes escuelas psicológicas. Desde la identificación de meta-emociones (culpa, vergüenza) y meta-pensamientos (para mi problema no hay solución), se eligen técnicas para cambiar los meta-temas y hacer que la gente vuelva a moverse. La impotencia y la desesperanza son dos metaproblemas que hacen que la gente no haga nada para mejorar su salud.

Aprovechar nuevas vías mediante técnicas de reencuadre y técnicas neuropsicológicas, entre otras cosas, para dar a la gente una nueva opción.

Si eres capaz de socavar la hipótesis que causó que el paciente se haya estancado, puede que al menos empiece a dudar de su convicción. Esto hará que el paciente se mueva de nuevo.



If you are able to undermine the hypothesis that caused the patient to get stuck, then the patient may at least begin to doubt his or her conviction. This will get the patient moving again.

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Aplicar la psicotécnica correcta basada en el modelo de los cinco componentes y el concepto de contexto textual.
- Identificar y ser capaz de cambiar las meta-emociones y meta-pensamientos en la mente de los pacientes, proporcionando nuevos recursos.
- Establecer límites a nivel P en PNIC.
- Si ya no puede incitar a su paciente, sabrá que necesita ayuda de otra persona.

## Módulo 12

### Integración II

---

**Contenido**

Este módulo integrará los dos años de conocimientos de PNI clínica. Sólo el pensamiento integrado puede cartografiar nuestro complejo mundo y, posiblemente, propiciar un cambio sostenible. Por tanto, aprender a observar desde más de tres puntos de vista es un requisito previo para resolver problemas realmente grandes. Es un requisito previo para saber no sólo qué hay que cambiar, sino también cómo funciona (mecanismos de acción) y por qué funciona como funciona. Según Pruimboom Institute, PNIC cumple sobradamente estos tres requisitos de una filosofía.

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Convertirse en una persona que piensa, siente, se comporta y que trabaja psiconeuroinmunológicamente.
- Convertirse en un terapeuta clínico PNI capaz de mapear todos los metamodelos, mecanismos de acción y factores de riesgo en un gran número de personas que sufren diferentes síndromes.
- Aplicar las intervenciones PNI de forma responsable y respetando siempre sus propios límites personales y éticos.

# Módulo 13

## Neurodegeneración

---

### Contenido

Este módulo trata sobre el superorganismo. La interacción entre la microbiota y el hombre es tan esencial que hoy en día se asume que todos los trastornos, especialmente los cerebrales, están causados en gran medida por un eje intestino-microbiota-cerebro que funciona patológicamente.

La fisiología y la fisiopatología de este eje son fundamentales en este módulo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Además, se prestará mucha atención al factor social dentro de la PNI clínica; el impacto del estatus socioeconómico en el funcionamiento del "gestor " o también llamado "gobernador de la salud". Las enfermedades descritas en el protocolo son la esclerosis múltiple, el Parkinson, el Alzheimer, la depresión (5 formas diferentes), autismo y TDAH.

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Conocer todos los niveles del superorganismo y tratar a los clientes en estos niveles.
- Aprender que la neurodegeneración y los trastornos de la función cerebral son las consecuencias últimas de los factores de riesgo de la vida moderna.
- Inducir la neurogénesis en clientes con neurodegeneración y/o trastornos de la función cerebral mediante estrategias neuronales específicas que cambian positivamente la mentalidad.

# Módulo 14

## Medicina de género, pediatría y envejecimiento

---

### Contenido

En este módulo trataremos la individualización de la PNI clínica con más detalle, distinguiendo entre niños, hombres, mujeres y ancianos. La epigenética es un leitmotiv a lo largo de todo el curso y será el tema principal durante este módulo. Aunque las razas no existen realmente, la diferencia entre niños, hombres y mujeres y personas mayores es tan grande que IBP pediatría clínica, medicina de género y geriatría clínica IBP son imprescindibles para completar la formación.

Los conocimientos que se adquieren sobre los aspectos neurológicos, endocrinológicas, inmunológicas y psicológico entre estos cuatro grupos de personas le ayudará a trabajar con ellos eficazmente. En resumen, es pediatría, medicina de género y geriatría dentro y según los principios de la Psiconeuroinmunología clínica.

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Comunicarse con los clientes en función de las diferencias de edad, genotipo, fenotipo y género.
- Aprender que los mecanismos de acción varían según la edad y el sexo y adaptar sus intervenciones PNIc en consecuencia.
- Tratar las enfermedades crónicas con intervenciones antienviejimiento.
- Aprender a utilizar los valores sanguíneos que ofrecen una visión del estado epigenético del ser humano.
- Develop the ability to interact differently with a person from one of the four groups of people covered in this module.

## Módulo 15

### La P en PNI II

---

**Contenido**

En este módulo exploramos la psicología evolutiva y la psiquiatría, y su efecto en los sistemas corporales. Nada tiene tanta influencia sobre el hombre como sus pensamientos y sentimientos. Nuestra forma de ser, pensar y sentimos está fuertemente influenciada por nuestros antecedentes evolutivos y muchos problemas pueden ser recordados.

Durante este módulo se prestará mucha atención a las técnicas basadas en la evidencia, como la terapia cognitivo-conductual, mindfulness y psicología transgeneracional. Las diferentes psicotécnicas se entrenan y aplican en la práctica, siempre después de realizar un diagnóstico a nivel neuropsicológico y neuroanatómico. Además, el análisis de la personalidad, tanto teórico como práctico, es fundamental; la personalidad elige la enfermedad. Esenciales para la aplicación de la P en PNI son todos los módulos anteriores, aunque durante estos módulos ya se está formando en psicología. Al fin y al cabo, lo que funciona es la psiconeuroinmunología clínica y la medicina.

**Objetivos de aprendizaje**

Los alumnos podrán:

- Aplicar la psicotecnia correcta basada en el modelo de los cinco componentes y el concepto de contexto textual.
- Reformular los trastornos causados por factores de riesgo en la vida moderna utilizando el conocimiento de los patrones evolutivos de comportamiento.

- Aprenderán a inducir cambios curativos en el cerebro para combatir diversas enfermedades.

## Módulo 16

### Medicina del estilo de vida

---

#### Contenido

Durante este módulo desarrollará un programa único de estilo de vida basado en el conocimiento de por qué la gente no se mueve, no come bien, no duerme a tiempo y pasa mucho tiempo sentada.

Los proyectos actuales sobre estilo de vida saludable se centran principalmente en regímenes nutricionales, como dietas ricas en grasas y bajas en carbohidratos y otras intervenciones dietéticas que, por supuesto, funcionarían muy bien si la gente siguiera la terapia. En este módulo no sólo se explica por qué sino también por qué la gente hace lo que hace. Basándose en este conocimiento, se puede desarrollar un programa de estilo de vida realmente exitoso, que enfermedades, como el sobrepeso natural, la diabetes de tipo 2, pero probablemente también el Alzheimer y muchas formas de cáncer.

Un concepto de estilo de vida basado en el modelo de estilo de vida intermitente es el resultado final de este módulo combinado con todos los demás conocimientos y habilidades prácticas que ha adquirido durante el curso.

#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos:

- Aprenderán por qué la gente no lleva a cabo a pesar de conocer las consecuencias negativas de no moverse, fumar, sentarse demasiado y comer demasiado.
- Utilizarán intervenciones de estilo de vida basadas en la evidencia en la forma, frecuencia y cantidad correctas.
- Emparejarán la terapia del cliente con intervenciones específicas basadas en el conocimiento de la adherencia a la terapia.
- Aprenderán a motivar a las personas de la forma correcta y así fidelizarlas a las intervenciones sobre el estilo de vida.
- Aprenderán a utilizar una serie de tablas nutricionales (herramientas) para el desarrollo de un estado cetogénico, que devolverá al cerebro al número 1 en la jerarquía de prioridades biológicas, entre otras cosas.

# Módulo 17

## Órganos III

---

### Contenido

Este módulo trata de los órganos que componen el sistema metabólico, es decir, el corazón, los pulmones y los riñones. En primer lugar se examinan las funciones fisiológicas desde un punto de vista evolutivo y, a continuación, se aborda en profundidad la fisiopatología. Los trastornos metabólicos siguen siendo la principal causa de muerte y requieren una nueva perspectiva para garantizar su prevención.

Muchas enfermedades metabólicas orgánicas tienen su origen en la inflamación crónica del hipotálamo y dominan el sistema inmunitario egoísta. El conocimiento de estas interacciones es esencial para orientar a las personas con enfermedades renales pulmonares y cardiovasculares. Un aspecto central de este módulo es el funcionamiento del complejísimo sistema de renina, angiotensina y aldosterona.

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Aprender cómo funcionan los órganos, por qué existen y cómo están conectados a través del eje hipotálamo-hipofisario.
- Diagnosticar enfermedades comunes de los órganos internos con instrumentos de medición válidos.
- Atender a clientes que tendrán órganos desatendidos o hiperactivos y tratarlos con intervenciones PNIc que redistribuyan la energía.
- Aprender a utilizar el instrumento de medición del biorritmo del sistema RAA.

# Módulo 18

## Integración año III

---

### Contenido

La Psiconeuroinmunología clínica puede verse fácilmente como una filosofía de vida que conecta la alimentación, el movimiento y el comportamiento y se basa siempre en el pensamiento evolutivo.

Sólo un modo de pensar holístico puede cartografiar nuestro mundo tan complejo y provocar cambios sostenibles. Los Verdes quieren proteger la naturaleza, el derecho y la economía, y el partido animalista quiere que sólo comamos plantas. Según PNI clínica, todos tienen razón y el consenso siempre es posible.

Aprender a observar desde más de tres puntos de vista es, por tanto, un requisito previo para poder resolver problemas realmente grandes. Es un requisito previo para saber no sólo lo que hay que cambiar, sino también cómo funciona (mecanismos de acción) y por qué funciona como funciona. Según Pruimboom Institute, estos tres requisitos de una filosofía los cumple sobradamente PNI clínica.

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán:

- Convertirse en personas que piensan, sienten, se comportan y trabajan psiconeuroinmunológicamente.
- Aplicar sus conocimientos y habilidades como terapeuta PNI clínico a nivel individual, familiar, empresarial y/o social.